

Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УВАРОВО
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

393460, Тамбовская область, г. Уварово,
пер. Базарный, 8, тел. 4-19-26
14.05.21 г. № 742
E-mail: obraz@g58.tambov.gov.ru

Аналитическая записка

Работа с несовершеннолетними за 2020-2021:

- 1 Мониторинг и анализ преступлений, совершенных обучающимися:
1. Выполнение плана совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
 2. Ежемесячное уточнение (до 5 числа) и сверка списков учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
 3. Приглашение сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций и бесед;
 4. Ведение базы данных (постановка и снятие с учёта);
 5. Совместно с инспектором ПДН проведение рейдов по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Работа социально-психологической службы:

- выявление детей группы риска социально опасного положения;
- коррекция поведения учащихся группы риска;
- профилактическая работа с детьми группы риска.

На первом этапе классным руководителем составляется социально-педагогический паспорт класса. Это документ, отражающий социальный состав учащихся класса, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Впоследствии выясняется наличие в классе детей с отклонениями, как в учебе, так и в поведении. Социальный педагог составляет социально-психологический паспорт, объединяя и анализируя данные по всем классам.

Роль классного руководителя имеет большую значимость в работе с детьми группы риска. Он устанавливает контакты с родителями, оказывает им помощь в воспитании обучающихся, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности ученика, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, оказывает помощь учащимся в формировании коммуникативных качеств.

В настоящее время у обучающихся существуют следующие причины попадания в категорию группы риска:

- пропуски занятия без уважительной причины;
- нахождение в социально опасных условиях (неблагополучная семья);
- систематическое нарушение дисциплины, проявление элементов асоциального поведения (сквернословие, драки);
- совершение правонарушений;
- обучающиеся, имеющие текущие и триместровые неудовлетворительные оценки.

В каждой образовательной организации создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Периодичность заседаний Совета профилактики ежемесячно. Задачами деятельности Совета профилактики является

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- планирование и анализ эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений;

- постановка учащихся и снятие их с ВЛУ;

- рекомендации родителям по организации по вопросам воспитания, организации досуговой деятельности, усиление контроля за поведением и свободным временем ребёнка;

- организация деятельности по коррекции риска социально опасного положения.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом ведет активную работу с семьей учащегося. После выявления семьи, в которой живет ребенок группы риска, осуществляется сбор информации о семье, проводится первичная диагностика семьи, выделяются ключевые проблемы, анализируется и оформляется документация, определяется внутренний потенциал семьи для достижения положительных перемен и дается общая оценка состояния семьи.

Образовательные организации практикуют в своей работе с детьми группы риска следующие мероприятия:

- Оказание ребенку педагогической поддержки на уроке (создание ситуации успеха, публичная похвала, одобрение, поощрение, доверительные разовые поручения);
- Консультирование социальным педагогом, психологом, классным руководителем родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение детей в различные внеклассные мероприятия;
- Дозированный объем домашнего задания, индивидуальные задания на уроке, соответствующие уровню обученности ученика (в случае низкой успеваемости);
- Установление контактов с родителями, оказание им помощи в воспитании обучающихся;

- Приоритетная занятость в летнее время (походы, площадки);
- Вовлечение детей в дополнительное образование.

Профилактическая работа построена по категориям, выстроена индивидуально-профилактическая работа с подростками:

1. посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;
2. изучение особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
3. посещение уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
4. вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
5. путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;
6. изучение интересов, склонностей и способностей учеников «группы риска»;
7. установление круга общения учащихся группы риска;
8. привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;
9. организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
10. привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в образовательных организациях .

3. Работа с родителями:

1. просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, лекториев);
2. психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым и т.д.);
3. психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.
4. привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
5. выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
6. разработка основных правил семейного воспитания;

7. создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
8. всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, участие родителей в работе Совета профилактики.

4. В образовательных организациях города разработаны программы направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

В МБОУ Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова, администрацией Лицея совместно с социально-психологической службой разработаны программы: «Все в твоих руках», «Мы вместе».

В МБОУ Уваровский кадетский корпус «Программа правового воспитания обучающихся», программа разработана администрацией кадетского корпуса совместно с социально-психологической службой.

Социально-психологические служба образовательных организаций применяют следующие методики:

- 1) Социально-психологическое тестирование
- 2) Скрининговое исследование
- 3) Тест школьной тревожности Филипса
- 4) Восьмицветовой тест Люшера
- 5) Опросник «Конфликты в школе»
- 6) Тест «Наедине с самим с собой» (об отношениях с родителями)
- 7) Тест «Ваша уличная компания»
- 8) Тест «Ваша самооценка»
- 9) Методика определения психологического климата в ученическом коллективе
- 10) Диагностика агрессивного поведения Басса-Дарки.

Начальник отдела образования
администрации г. Уварово



Н.А. Нечаева

Л.М. Куракова
8(47558)4-26-45